

ΥΠ.Ε.Π.Θ., Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων & αλλοδαπών στο σχολείο για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο). *Μεθοδολογικός Οδηγός για τη χρήση σχολικών βιβλίων του Γυμνασίου. Η διαπολιτισμική διάσταση στη διδασκαλία*. Επιστ. Εποπτεία Π. Ξωχέλλης. Θεσσαλονίκη, 2008.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

(σσ. 5-6)

Παναγιώτης Δ. Ξωχέλλης

Ο παρών μεθοδολογικός οδηγός έχει ως στόχο του να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε σχολεία και τάξεις με μαθητές πολυπολιτισμικής προέλευσης να διαχειριστούν το ζήτημα της ετερότητας κατά τη διδακτική πράξη με τέτοιο τρόπο ώστε να συμβάλουν στην ανάπτυξη της διαπολιτισμικής συνείδησης των μαθητών. Ο μαθητής ο οποίος έχει διαμορφώσει διαπολιτισμική συνείδηση είναι αφενός εξοπλισμένος με το πολιτισμικό κεφάλαιο της πατρίδας του και αφετέρου έχει την ικανότητα να υιοθετεί επιπλέον στοιχεία από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, καθώς και την ετοιμότητα να ενταχθεί δημιουργικά σε αυτά. Στόχος επομένως του εκπαιδευτικού είναι να υποστηρίξει την ομαλή σχολική ένταξη και να προετοιμάσει έτσι την κοινωνική ένταξη των μαθητών με διαφορετική πολιτισμική προέλευση και να τους δώσει τη δυνατότητα να αποκτήσουν επικοινωνιακή επάρκεια και συναισθηματική ασφάλεια στο νέο κοινωνικό περιβάλλον.

Για να επιτευχθούν οι στόχοι αυτοί και να υποστηριχθεί η σχετική προσπάθεια των εκπαιδευτικών, χρησιμοποιούνται παραδείγματα από το εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη κατά την προηγούμενη φάση του έργου «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο». Οι αναφορές που γίνονται στα βοηθήματα που απαρτίζουν το εκπαιδευτικό υλικό προέκυψαν από την ανάλυση περιεχομένου των βοηθημάτων για την Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία με κριτήριο τη συνεισφορά τους στη διαπολιτισμική και επικοινωνιακή διάσταση της εκπαίδευσης. Η ανάλυση των εν λόγω βοηθημάτων πραγματοποιήθηκε τόσο από μέλη της συντακτικής ομάδας του οδηγού όσο και εν μέρει από ένα επιλεγμένο μικρό δείγμα εκπαιδευτικών που προσελήφθησαν με δαπάνες του εν λόγω έργου για την ενίσχυση της επάρκειας των μαθητών στην ελληνική γλώσσα σε τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας.

Ο μεθοδολογικός οδηγός αποτελείται από τέσσερα κεφάλαια. Το πρώτο κεφάλαιο περιλαμβάνει βασικά στοιχεία και διατυπώνει συγκεκριμένες προτάσεις μέσω παραδειγμάτων για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού προς την κατεύθυνση επίτευξης επικοινωνιακών στόχων στη γλωσσική διδασκαλία. Στο δεύτερο κεφάλαιο παρουσιάζονται με κάθε δυνατή συντομία και σαφήνεια οι βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Στο τρίτο κεφάλαιο περιέχονται στοιχεία και κυρίως παραδείγματα για την ενίσχυση του πολιτισμικού κεφαλαίου και της συναισθηματικής ασφάλειας κάθε μαθητή. Στο τέταρτο και τελευταίο κεφάλαιο σκιαγραφούνται μερικές από τις σημαντικότερες σύγχρονες διδακτικές αρχές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις και δίνονται αντίστοιχα παραδείγματα για τη διδακτική πράξη. Ακολουθούν ενδεικτική βιβλιογραφία και ηλεκτρονικές πηγές για τους αναγνώστες που θα ήθελαν περισσότερες πληροφορίες για τα συζητούμενα θέματα, δεδομένου ότι η αναγκαστικά συνοπτική μορφή του οδηγού αυτού δεν επιτρέπει την εξαντλητική εξέταση των θεμάτων που θίγονται.

Ο μεθοδολογικός οδηγός αποτελεί προϊόν συλλογικής εργασίας μιας συντακτικής ομάδας, τα μέλη της οποίας αναφέρονται στο τέλος του οδηγού. Ως συντονιστής της ομάδας αυτής εκφράζω τις θερμές ευχαριστίες μου προς όλα τα μέλη της ομάδας για την άριστη και αποτελεσματική

συνεργασία μας και ταυτόχρονα την ευχή ο οδηγός αυτός να αποβεί χρήσιμος στα χέρια των εκπαιδευτικών για την προαγωγή της διαπολιτισμικής διάστασης στην εκπαίδευση.

Θεσσαλονίκη, Ιούνιος 2008

Παναγιώτης Δ. Ξωχέλλης
Ομότιμος Καθηγητής Α.Π.Θ.

